**План проведения декады химии, биологии, географии,математики, физики и информатики.**

**С 19 ноября по 30 ноября.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственные |
| 20.11.18 | Урок биологии в 10 классе по теме «Структурно-функциональная организация клеток эукариот» | Азябина Е.Я |
| 21.11.18 | Урок информатики в 8 «Б» классе по теме: «Встроенные функции». | Дюсекеева А.Б. |
| 22.11 | Урок математики в 5 «А» классе по теме : «Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел.» | Борисенко А.В. |
| 23.11.18 | Урок биологии в 8 «А» классепо теме «Иммунитет.Виды иммунитете: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.» | Николайчук Н.И. |
| 23.11.18 | Урок алгебры в 10 классе по теме: «Решение тригонометрических уравнений.» | Каришева Н.К. |
| 23.11.18 | Внеклассное мероприятие по математики в 5 «А» классе «Брейр-ринг» | Борисенко А.Н. |
| 24.11.18 | Внутришкольная олимпиада по математике | Каришева Н.К. |
| 26.11.18 | День химии.  Химическая викторина 9 классы.  Внутришкольная олимпиада по химии. | Николайчук Н.И. |
| 27.11.18 | День географии и биологии.  Внутришкольная олимпиада по географии и биологии | Азябина Е.Я. |
| 27.11.18 | Внеклассные мероприятия по естествознанию в 5-х классах «Удивительный мир природы» | Дзюбенко Г.Г. |
| 27.11.18 | Внеклассные мероприятия по естествознанию в 6-х классах «Я знаю почему» | Дзюбенко Г.Г. |
| 28.11.18 | Урок математики в 7 «А» классе по теме: «Линейная функция и ее график» | Павич Н.Л. |
| 28.11.18 | День информатики | Дюсекеева А.Б. |
| 29.11.18 | День математики | Каришева Н.К., Борисенко А.В..Павич Н.П. |
| 30.11.18 | Подведение итогов |  |

Руководитель МО естественно-математического цикла : (Азябина Е.Я)

Самоанализ урока по биологии «Структурно-функциональная организация клеток эукариот» в 10 классе.

Данный урок проводится для обобщения и и систематизации знаний по разделу «Цитология».

Урок комбинированный.

Главные задачи урока не только обобщить и систематизировать знания по организации, строению и функционированию клеточных структур, но и научить связывать части целого, чтобы появился элемент новизны, научить критически оценивать значимость результата, развивать логическое мышление, речь, воспитывать культуру общения.

Использовались слайдовая презентация, для анализа различные тексты с полезной информацией, карточки с заданиями.

В ходе работы на уроке дети организовывались по парам, работали в группах, а так же часть заданий выполняли индивидуально.

Для осмысления целей и темы учащиеся выполнили задания , в ходе которых вспомнили историю развития клеточной теории.

Ключевые слова служили подсказкой.

На следующем этапе учащиеся в группах проработали термины на русском и английском языке. Заполнив специальную таблицу, ребята поработали над произношением. Одновременно говорили о функциях данных органоидов клетки.

На мотивационном этапе был предложен текст о развитии биотехнологии. Это послужило для профессиональной ориентации учеников. Так как биотехнология – это одна из профессий, которую можно получить в Аграрном университете Астаны.

Чтобы вспомнить строение клетки в парах ребята обсудили данную тему.

Итогом повторения стали тестовые задания, в ходе выполнения которых класс получил оценки.

В оставшееся время, для формирования познавательного интереса и развития логики, мышления были предложены задания по типу «PISA».

Данные задачи показали, что необходимо больше уделять внимание подобным задачам.

Рефлексия «Горячий стул» прошла весело и эмоционально.

Для оценки своего труда была предложена технологическая карта, где ответив на простые вопросы по теме урока, у детей должна получиться фраза «Я-молодец».

Все этапы урока были выдержаны. Урок прошел в хорошем рабочем темпе. В итоге все учащиеся получили оценки, как за тестирование, так и наиболее активные ребята, заработали дополнительные баллы.

Урок цели достиг. Н хотелось бы, чтобы ученики вели себя более активно.