## План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Транспорт веществ. | **Школа: ГУ** Новоалександровская средняя школа |
| **Дата :23.11** .**2018г** | **ФИО учителя:** Николайчук Н.И. |
| **класс:** 8 «А» | **Участвовали:** **Не учавствовали:**  |  |
| **Тема урока** | Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. |  |  |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.1.3.6- оценить роль вакцинации в профилактике заболеваний. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся**: называют виды иммунитета и вакцин, перечисляют инфекционные заболевания и меры профилактики.**Большинство учащихся:** сравнивают виды иммунитета и объясняют, какие механизмы лежат в их основе.Некоторые учащиеся: составляют таблицу «Виды иммунитета» и определяют роль вакцинации в профилактике заболеваний. |
| **Критерии оценки** | -называют виды иммунитета и вакцин, перечисляют инфекционные заболевания;-сравнивают естественный и искусственный иммунитет иобъясняют механизмы, лежащие в основе иммунитета;-составляют схему «Виды иммунитета» иопределяют роль вакцинации в профилактике заболеваний. |
| **Языковые цели** | Ключевые понятия: иммунитет, виды иммунитета: врожденный и приобретенный, инфекционные заболевания: дифтерия, холера. Вакцина, сыворотка. |
| **Привитие ценностей** | Общенациональная идея «Мәңгілік Ел». Здоровая нация через создание условий к здоровому образу жизни. |
| **Межпредметная** **связь** | Естествознание |
| **Предшествующие знания** | Естествознание 5 класс. Процессы в живой природе. Предыдущие уроки 8 класс имеют представления об иммунитете, антителах. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 минутПовторение пройденного материала. | **1.Организационный момент**Привeтcтвиe клaссa. Прoверкa готовности класса к уроку. ( Узнать, есть ли отсутствующие, если есть уточнить причину - болезнь)Я не случайно сегодня обратила внимание на ваше здоровье.**Постановка проблемы:**Как вы думаете, почему находясь в одинаковых условиях одни болеют, а другие нет? (иммунитет)А как выдумаете, почему сегодня мы заговорили именно об этом?(будем говорить о способах борьбы с инфекциями)Деление класса на 3 группы( по принцицу «один», «два», «три» ).**Вспомним девиз групповой работы:«**Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»1.Просмотр видео фрагмент « Иммунитет»2. Разгадка ребусов3. **Так, что же мы сегодня должны изучить на уроке?**Учащиеся формулируют тему урока, цели **2.Актулизация пройденного материала** **Задание 1.Мозговой штурм**. ( индивидуальная работа) время 3 минуты* Вставьте пропущенные слова**.**

1.Защиту организма от инфекций обеспечивавают….,2.самые активные макрофаги…,3.в крастном костном мозге созревают…,4.при фагоцитозе происходит…, 5.при гуморальном иммунитете происходит…Словарик:1.нейтрофилы и моноциты; 2.В-лимфоциты;3.склеивание микроорганизмов между собой и уничтожение их;4. захват твердых частиц с помощью ложноножек;5. лейкоциты.**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл 5**Ответы: 5,1,2,4,3. | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Оценочные листыСлайд4-5 |
| Середина урока | **Задание2 .** **Работа в группе** **(Стратегия«Создание постера»):** Задание для 1 группы: «Инфекционные заболевания и меры их профилактики» Задание для 2 группы:«Естественный иммунитет» Задание для 3 группы: «Искуственный иммунитет».***Дескрипторы:*** - учащиеся раскрывают материал урока (кратко, доступно, используют книжный материал) **ФО:** Группы оценивают постер с помощью формативного оценивания «Две звезды и одно пожелания»Время 5 минут + 3 минуты на защиту **Группы выполняют разноуровневые задания.****Уровень А.Заполнить таблицу.**1.Виды иммунитета.https://ismeni-sebya.ru/wp-content/uploads/2016/10/2016-10-08_13-48-52.png

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | **Баллы** |
| Дают определение естественному и исскуственному иммунитету | 4  |

**Уровень В.**2. Сравнительная характеристика вакцины и сыворотки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки сравнения** | **Вакцина** | **Сыворотка** |
| *Что содержит?* | ослабленные микроорганизмы | готовые антитела |
| *Как организм получает антитела?* | вырабатывают самостоятельно | в готовом виде |
| *Как быстро развивается иммунитет?* | в течении длительного времени | в течении короткого времени |
| *Для чего применяют?* | для профилактики  | для лечения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | **Баллы** |
| **Сравнивают вакцину и сыворотку.** | **4**  |

**Ученик** * **Вакцинированные люди переносят болезнь в более легкой форме или не болеют вообще.**
* **Организованная вакцинация позволяет сформировать не только индивидуальный, но и групповой иммунитет.**
* **Благодаря прививкам удалось остановить эпидемии серьезных болезней.**
* **Вакцинация позволяет предупредить возникновение тяжелых заболеваний: столбняк, коклюш, полиомиелит, гепатит, корь, паротит, краснуха, туберкулез, дифтерия. Некоторые из них могут спровоцировать не только инвалидность, но и смерть.**
* **Дети имеют слабый, не до конца сформированный иммунитет, поэтому защитить их от болезней можно лишь с помощью вакцин.**

***ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ*** **Согласны ли вы с формулой Гиппократа: «Любую болезнь легче предупредить, чем лечить»?** **Самостоятельная работа: установите соответствие между способом приобретения человеком иммунитета и видом иммунитета**

|  |  |
| --- | --- |
| *Способ приобретения*  | *Вид иммунитета*  |
| 1. Передается по наследству
2. Возникает под действием вакцины
3. Формируется после перенесенной болезни
4. Врожденный
5. Возникает при введении лечебной сыворотки
 | А – естественный В – искусственный  |

**Дескрипторы: правильно устанавливает соответствие между способом приобретения человеком иммунитета и видом иммунитета: за каждый правильный ответ 1 балл максимальный балл 5** | Слайд6Учебник.Презентациястикеры слайд7,8,9Слайд 10Слайд 11-12 |
| Конец урока | **Подсчет баллов участниками групп.** “14-12” Молодец! “11-9” Хорошо! “8-и менее” Есть смысл снова изучить эту тему. **Рефлексия**Неоконченное предложение «Рефлексивный экран»Сегодня я узнал… Было интересно… Было трудно…**Домашнее задание.**&19-20 составить кроссворд. |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Деление на группы.Разноуровневые задания на этапе формативного контроля, с использованием дескрипторов.Оценивание. | Взаимооценивание, формативное оценивание с применением дескрипторов,оценивание работы группы-оценочные листы. | Активныe виды работы**Поддержка ИКТ:** использование интернет-доски (презентация, видеофрагменты) |
|  ***Рефлексия по уроку***  |  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог быиспользовать при планировании следующего урока? |

Акмолинская область Аршалынский район

Новоалександровская средняя школа

*Тема: «Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний».*

Урок биологии 8 А класс

 Провела Николайчук Нина Ивановна

Дата 23.11 .2018г