## План урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Транспорт веществ. | | **Школа: ГУ** Новоалександровская средняя школа | | |
| **Дата :23.11** .**2018г** | | **ФИО учителя:** Николайчук Н.И. | | |
| **класс:** 8 «А» | | **Участвовали:**  **Не учавствовали:** | |  |
| **Тема урока** | Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. | | | |  |  |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.1.3.6- оценить роль вакцинации в профилактике заболеваний. | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся**: называют виды иммунитета и вакцин, перечисляют инфекционные заболевания и меры профилактики.  **Большинство учащихся:** сравнивают виды иммунитета и объясняют, какие механизмы лежат в их основе.  Некоторые учащиеся: составляют таблицу «Виды иммунитета» и определяют роль вакцинации в профилактике заболеваний. | | | |
| **Критерии оценки** | -называют виды иммунитета и вакцин, перечисляют инфекционные заболевания;  -сравнивают естественный и искусственный иммунитет и  объясняют механизмы, лежащие в основе иммунитета;  -составляют схему «Виды иммунитета» и  определяют роль вакцинации в профилактике заболеваний. | | | |
| **Языковые цели** | Ключевые понятия: иммунитет, виды иммунитета: врожденный и приобретенный, инфекционные заболевания: дифтерия, холера. Вакцина, сыворотка. | | | |
| **Привитие ценностей** | Общенациональная идея «Мәңгілік Ел».  Здоровая нация через создание условий к здоровому образу жизни. | | | |
| **Межпредметная**  **связь** | Естествознание | | | |
| **Предшествующие знания** | Естествознание 5 класс. Процессы в живой природе. Предыдущие уроки 8 класс имеют представления об иммунитете, антителах. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут  Повторение пройденного материала. | **1.Организационный момент**  Привeтcтвиe клaссa. Прoверкa готовности класса к уроку.  ( Узнать, есть ли отсутствующие, если есть уточнить причину - болезнь)  Я не случайно сегодня обратила внимание на ваше здоровье.  **Постановка проблемы:**Как вы думаете, почему находясь в одинаковых условиях одни болеют, а другие нет? (иммунитет)  А как выдумаете, почему сегодня мы заговорили именно об этом?  (будем говорить о способах борьбы с инфекциями)  Деление класса на 3 группы( по принцицу «один», «два», «три» ).  **Вспомним девиз групповой работы:«**Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»  1.Просмотр видео фрагмент « Иммунитет»  2. Разгадка ребусов  3. **Так, что же мы сегодня должны изучить на уроке?**  Учащиеся формулируют тему урока, цели  **2.Актулизация пройденного материала**  **Задание 1.Мозговой штурм**. ( индивидуальная работа) время 3 минуты   * Вставьте пропущенные слова**.**   1.Защиту организма от инфекций обеспечивавают….,  2.самые активные макрофаги…,  3.в крастном костном мозге созревают…,  4.при фагоцитозе происходит…,  5.при гуморальном иммунитете происходит…  Словарик:  1.нейтрофилы и моноциты;  2.В-лимфоциты;  3.склеивание микроорганизмов между собой и уничтожение их;  4. захват твердых частиц с помощью ложноножек;  5. лейкоциты.  **Критерии оценивания: за каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл 5**  Ответы: 5,1,2,4,3. | | | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Оценочные листы  Слайд4-5 |
| Середина урока | **Задание2 .**  **Работа в группе**  **(Стратегия«Создание постера»):**  Задание для 1 группы: «Инфекционные заболевания и меры их профилактики»  Задание для 2 группы:«Естественный иммунитет»  Задание для 3 группы: «Искуственный иммунитет».  ***Дескрипторы:***  - учащиеся раскрывают материал урока (кратко, доступно, используют книжный материал)    **ФО:** Группы оценивают постер с помощью формативного оценивания «Две звезды и одно пожелания»  Время 5 минут + 3 минуты на защиту  **Группы выполняют разноуровневые задания.**  **Уровень А.Заполнить таблицу.**  1.Виды иммунитета.  https://ismeni-sebya.ru/wp-content/uploads/2016/10/2016-10-08_13-48-52.png   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **Баллы** | | Дают определение естественному и исскуственному иммунитету | 4 |   **Уровень В.**  2. Сравнительная характеристика вакцины и сыворотки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Признаки сравнения** | **Вакцина** | **Сыворотка** | | *Что содержит?* | ослабленные микроорганизмы | готовые антитела | | *Как организм получает антитела?* | вырабатывают самостоятельно | в готовом виде | | *Как быстро развивается иммунитет?* | в течении длительного времени | в течении короткого времени | | *Для чего применяют?* | для профилактики | для лечения |  |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **Баллы** | | **Сравнивают вакцину и сыворотку.** | **4** |   **Ученик**   * **Вакцинированные люди переносят болезнь в более легкой форме или не болеют вообще.** * **Организованная вакцинация позволяет сформировать не только индивидуальный, но и групповой иммунитет.** * **Благодаря прививкам удалось остановить эпидемии серьезных болезней.** * **Вакцинация позволяет предупредить возникновение тяжелых заболеваний: столбняк, коклюш, полиомиелит, гепатит, корь, паротит, краснуха, туберкулез, дифтерия. Некоторые из них могут спровоцировать не только инвалидность, но и смерть.** * **Дети имеют слабый, не до конца сформированный иммунитет, поэтому защитить их от болезней можно лишь с помощью вакцин.**   ***ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ***  **Согласны ли вы с формулой Гиппократа: «Любую болезнь легче предупредить, чем лечить»?**  **Самостоятельная работа: установите соответствие между способом приобретения человеком иммунитета и видом иммунитета**   |  |  | | --- | --- | | *Способ приобретения* | *Вид иммунитета* | | 1. Передается по наследству 2. Возникает под действием вакцины 3. Формируется после перенесенной болезни 4. Врожденный 5. Возникает при введении лечебной сыворотки | А – естественный  В – искусственный |     **Дескрипторы: правильно устанавливает соответствие между способом приобретения человеком иммунитета и видом иммунитета: за каждый правильный ответ 1 балл максимальный балл 5** | | | | Слайд6  Учебник.  Презентация  стикеры  слайд7,8,9  Слайд 10  Слайд 11-12 |
| Конец урока | **Подсчет баллов участниками групп.**  “14-12” Молодец!  “11-9” Хорошо!  “8-и менее” Есть смысл снова изучить эту тему.  **Рефлексия**  Неоконченное предложение «Рефлексивный экран»  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  **Домашнее задание.**&19-20 составить кроссворд. | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Деление на группы.  Разноуровневые задания на этапе формативного контроля, с использованием дескрипторов.  Оценивание. | Взаимооценивание,  формативное оценивание с применением дескрипторов,  оценивание работы группы-оценочные листы. | | Активныe виды работы  **Поддержка ИКТ:** использование интернет-доски (презентация, видеофрагменты) | |
| ***Рефлексия по уроку*** |  | | | |
|  | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы  использовать при планировании следующего урока? | | | | |

Акмолинская область Аршалынский район

Новоалександровская средняя школа

*Тема: «Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний».*

Урок биологии 8 А класс

Провела Николайчук Нина Ивановна

Дата 23.11 .2018г