



«Бекітемін»
Жүзбаев Жадыра Омаровна
Директор Жұмысхана М.Б.
«29» 09 2022 г.

Келісемін:
Согласовано

(Оқу ісінң меңгерушісі)
Алимова З.Б. *З.Б. Алимова*
«29» 09 2022 г.

Ой отырысында
қаралды/ Рассмотрено
на заседании
протокол № 2 МО
от «29» 09 2022 г.

Тақырыптық – күнтізбелік жоспар Календарно-тематическое планирование Глобальные компетенции

Түзген/ составитель

Тыныш, 10 класс 10 класс
Тыныш, 10 класс 10 класс

Тыныш
Хантөле, Дәуітбеков Т.Д.

Тақырыптық жоспардың құрастырылған
тақырыптық жоспардың құрастырылған

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Глобальные проблемы и компетенции человечества»
10 – 11 кл. - 72 час.

Пояснительная записка

Интерес к изучению общечеловеческих глобальных проблем и компетенций растет год от года во всем мире. Задачей данного курса является формирование целостного представления о современном мире, его сложностях и противоречиях, глобальных проблемах и возможных путях их решений.

В силу ряда причин такие проблемы, как предотвращение мирового ядерного конфликта, надежное обеспечение человечества энергией, сырьем, продовольствием, сохранение природной среды, управление демографическими процессами и другие, приобрели в полном смысле глобальный характер.

Привлечь внимание общественности к глобальным проблемам, содействовать воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты, проблемами окружающего нас мира, а также обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности – одна из важнейших задач данного курса.

Не должны преобладать ни излишний пессимизм, ни излишний оптимизм при оценке современной ситуации на планете Земля. Необходимо постараться разъяснить учащимся, что главное – это вера в человека, в его разум, в способность сделать будущее истинно человеческим.

Специфика содержания курса предполагает использование различных методов и форм обучения. Помимо форм традиционного урока можно рекомендовать проведение дискуссий. Такая форма изучения predetermined неоднозначностью самого изучаемого материала и вытекающим отсюда различием мнений. Системой целенаправленных вопросов, которые школьники заранее получили как домашнее задание, учитель в ходе дискуссии подводит их к определенным выводам. В итоге такой работы школьники самостоятельно, а не в готовом виде получают выводы, что способствует осознанному личностно-ориентированному обучению.

При изучении курса используются картографические материалы атласов и учебников. С помощью системы вопросов и заданий, направленных на анализ природных и хозяйственно-экономических карт можно раскрыть потенциал глобальных проблем человечества. Активно используется исследовательский метод обучения. Многие вопросы вынесены на написание научно исследовательских работ учащихся.

Общая характеристика курса

Актуальность введения курса «Глобальные проблемы и компетенции человечества» в учебные планы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой; между странами с высокоразвитой экономикой и развивающимися странами с отсталой экономикой.

Изучение глобальных проблем человечества и его компетенций – сравнительно новое и быстро развивающееся направление в науке, изучающее

пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества. Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мегакризис охватывает весь мир, все основные формы и сферу жизни человека.

Компетенции по Глобальной географии занимает все более стабильное место в системе образования в различных странах мира, что связано с большим познавательным, нравственным и воспитательным значением этого курса.

Этот курс обобщает знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает компетенции и аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе.

В наибольшей степени это связано с концепцией перехода на профильное обучение в старшей школе, направленное на развитие, формирование социально зрелой личности. Изучение данного курса будет способствовать формированию мировоззрения учащихся.

Цель курса: сформировать у учащихся представления и компетенции сущности глобальных проблем и возможных способах их решения.

Задачи:

- 1.Расширение и углубление предметного материала по теме: «Глобальные проблемы человечества», что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.
- 2.Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.
- 3.Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.
4. Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию по данному курсу.
5. Правильное понимание места и роли Республики Казахстан в мире, специфика проявления глобальных проблем в каждой стране.
- 6.Овладение системой знаний, компетенций позволяющих сформулировать личностное отношение к проблемам современного мира.

Специфика содержания курса:

В результате изучения курса учащиеся увидят много общего в картине современного мира, его взаимозависимость, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов.

Специфика содержания курса предполагает использование различных методов и форм обучения. На занятиях применяются групповые и индивидуальные

формы обучения, используются следующие методы: беседа, дискуссия, ролевая игра, работа с периодической печатью, статистикой и т.д.

Формирование умений, навыков и виды деятельности школьников

Курс направлен на формирование умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; выдвижение гипотез и осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности элементарными умениями прогноза, умение отвечать на вопрос: «Что произойдет если...». В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в СМИ, научной литературе, статистических источниках; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуть и обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обязательными по курсу являются следующие компетенции:

- анализ статистических и экономических и других материалов составление классификаций;
- изложение и аргументация собственных суждений о глобальных явлениях и проблемах;
- установление причинно-следственных связей;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

•Ожидаемый результат:

-учащиеся должны уметь по заданному алгоритму рассмотреть проблему современности, доказать что она является глобальной, показав её географические аспекты, и находить обоснованные пути её решения.

Элективный курс «Глобальные проблемы и компетенции человечества» для учащихся 10-11 классов. Курс рассчитан на 72 часов. Из расчета по 1 часу в неделю в 10 и 11 кл

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать/понимать:

- Предмет изучения глобальных проблем и компетенций человечества;
- Систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;
- Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты
- Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;
- Политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
- Экономическую дифференциацию мира;
- Особенности глобальной и социальной экологии;

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- Проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- Решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема Экологическая проблема в экономически развитых странах (2ч)

Экологическая ситуация в экономически развитых странах. Антропогенное загрязнение атмосферы, «Парниковый» эффект. Прогнозы глобального потепления климата. Тесная взаимосвязь экологических и экономических проблем. «Озоновая дыра». Основные причины и последствия разрушения озонового экрана. Влияние атомной энергетики. Ядерный потенциал мира. Захоронение радиоактивных отходов. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

Учащиеся должны знать:

Особенности проявления экологической проблемы в промышленно развитых странах мира.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить термины «кислотные дожди», «озоновая дыра», «парниковый эффект», «трансграничный перенос».

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема Экологические проблемы стран (2 ч)

Острота социально-экологической ситуации и причины, ее обуславливающие.

Хищнический вывоз сырья и ресурсов из развивающихся стран. Вынос экологически «грязных» производств в страны «третьего мира». Усиление давления на биосферу вследствие быстрого роста населения.

Причины сведения лесных массивов. Геоэкологические последствия уничтожения влажнотропических лесов. Изменение природных комплексов Амазонии. Сведение лесов в высокогорных системах (горное опустынивание).

Сохранение почвенных и водных ресурсов. Экологические противоречия сельскохозяйственного развития. Опасность опустынивания и ее основные причины. Экологические, хозяйственные и социальные проблемы стран Сахеля (Африка).

Учащиеся должны знать:

Основные экологические проблемы развивающихся стран, причины их возникновения и обострения.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить термины: Сахель, «опустынивание», «обеслесенение».

Отметить на карте мира районы (зоны) экологического бедствия.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема Экологические проблемы Мирового океана (1ч)

Глобальные географические функции Мирового океана. Эксплуатация природных ресурсов Мирового океана. Проблемы мирового рыболовства.

Масштабы и виды загрязнения вод Мирового океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового океана.

Учащиеся должны знать:

Сущность и возможные пути решения проблем Мирового океана.

Учащиеся должны уметь:

Пояснить на конкретных примерах, какие последствия для всей планеты имеет загрязнение вод Мирового океана.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 6 Экологические проблемы Республики Казахстан

Экологическая ситуация в Республике Казахстан. Зоны экологического бедствия. Загрязнение -атмосферы отходами промышленных предприятий. Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов страны.

Экологическая ситуация в разных регионах и странах ближнего зарубежья.

Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.

Учащиеся должны знать

Экономические и социально-политические причины обострения экологической ситуации в последние годы.

Учащиеся должны уметь:

Отметить на карте страны районы острой кризисной экологической ситуации.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Мониторинг состояния воды в р. Есиль "веша-лето"
"загрязнение атмосферы автомобилями"
"Есиль и Мировой океан?"

Тема Демографическая проблема. Ее сущность и глобальный характер (2ч)

Динамика численности населения в историческом аспекте. Темпы роста населения на планете. Модель Мальтуса. Причины перенаселенности. Экологические ограничители роста населения. Факторы и основные закономерности размещения населения. Основные демографические показатели и методы их расчета, Модель «демографического перехода».

Взаимосвязь демографии, экономики и политики. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира.

Проблемы демографического регулирования.

Миграции народов. Причины миграционных потоков. Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой в мире.

Возможные пути решения проблемы снятия противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями.

Учащиеся должны знать:

Крупнейшие страны по численности населения. Основные демографические показатели и методы их расчета.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить ситуацию в «демографически разделенном* мире, причины перенаселенности, миграций населения.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема Демографическая проблема в экономически развитых странах (2 ч)

Старение населения стран Севера. Снижение темпов прироста. Уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении, Проблемы национальных меньшинств и этническая дискриминация

Урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов. Геоэкологические проблемы урбанизированных регионов. Агломерации и мегалополисы. Проблема утилизации отходов.

Учащиеся должны знать:

Особенности проявления глобальной демографической проблемы в промышленно развитых странах.

Характерные черты городского расселения в развитых странах.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить термины: «демографическое давление», «урбанизация», «агломерация», «мегалополис», «субурбанизация».

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Т е м а Демографическая проблема в развивающихся странах (2 ч)

Диаметрально противоположный характер демографической ситуации в развитом и развивающемся мире. Перенаселенный Юг.

Феномен «демографического давления». Особенности воздействия человека на природную среду в районах с низкой, средней и высокой плотностью населения.

Ускоренные темпы роста городского населения в развивающихся странах.

«Ложная урбанизация. Возможные пути решения проблем.

«Демографический взрыв» позади? Многодетность в странах «третьего мира», причины и основные проблемы. Политика снижения рождаемости и планирования семьи, ее результативность в разных странах.

Рост населения и социальные конфликты. Этнические проблемы, Социально-экономические и социально-политические корни межнациональных конфликтов.

Учащиеся должны знать

Особенности демографической проблемы развивающихся стран.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить термины и понятия: «демографический взрыв», «демографическая политика», «ложная урбанизация».

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Т е м а Ресурсная проблема. Пути решения

Изменение биосферы в результате человеческой деятельности. Ресурсы возобновимые и невозобновимые. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов.

Гиперразвитие и перепотребление природных ресурсов в развитых странах

Развивающиеся страны — основные поставщики природного сырья и энергоносителей. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире.

Учащиеся должны знать;

Причины современного обострения проблем рационального природопользования.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить, почему энергетическая и ресурсная проблема имеет глобальный характер.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Т е м а Энергоресурсы (1 ч)

Энергоресурсы. Потребление энергии в мире. Первый «энергетический переход», «эра нефти», Общие запасы топлива. Сроки «исчерпания» мировых запасов топлива.

Последствия роста добычи топливных ресурсов, «Энергетический кризис», его основные причины и последствия.

Учащиеся должны знать:

Страны мира, которые располагают крупнейшими запасами топливных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить, как проявляется «энергетический кризис» в странах с разным уровнем экономического развития.

Практическая работа: Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема Минеральные ресурсы

Ресурсообеспеченность стран мира. Ресурсная расточительность». Прогнозы «Римского клуба».

Переход к эпохе рационального потребления. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Использование вторичного сырья и другие мероприятия.

Учащиеся должны знать:

Как изменяется ресурсная ситуация в мире. Страны, располагающие крупнейшими запасами минеральных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить необходимость комплексного и рационального использования минерально-сырьевых ресурсов.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Экскурсия «Экологический музей»

Тема Земельные ресурсы

Структура мировых земельных угодий. Увеличение демографической нагрузки на земельный фонд планеты.

Деграляция почв. Эрозия почв. Засухи. Проблема опустынивания. Борьба за сохранение земельных ресурсов.

Учащиеся должны знать:

Какие экологические последствия могут возникнуть при нерациональном использовании земельных ресурсов в разных странах.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить термины: «земельные ресурсы», «почвенные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья», «обрабатываемые земли», «опустынивание», «эрозия».

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема Лесные ресурсы (1ч)

Лесные ресурсы мира. Основные причины сокращения лесных ресурсов.

Деграляция лесных массивов в развитых странах вследствие загрязнения атмосферы. Антропогенные изменения природных комплексов влажнотропических лесов.

Учащиеся должны знать:

В чем состоит уникальная роль лесов на нашей планете.

Учащиеся должны уметь:

Объяснить причины сокращения лесных ресурсов мира.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 15. Водные ресурсы планеты (1 ч)

Вода дороже золота. Региональные контрасты в обеспеченности водными ресурсами. Рациональное использование водных ресурсов на планете. Переход к экономике с эффективным водным хозяйством.

Ресурсный потенциал Мирового океана. Широкомасштабная стратегия по защите освоению Мирового океана.

Учащиеся должны знать;

Проблемы водоснабжения в различных регионах мира.

Учащиеся должны уметь:

Выделить основные причины роста дефицита пресной воды на планете Земля и пути его преодоления.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Помощь Зубов.

Тема Глобальная продовольственная проблема (2 ч)

Актуальность и многоаспектность глобальной продовольственной проблемы, Двойственный характер продовольственной ситуации в развитом и развивающемся мире.

Демографический фактор и продовольственная проблема. Качественная и количественная составляющие питания населения. Калорийность питания, Голод и недоедание в современном мире. Социальное расслоение населения и продовольственная проблема. Диспропорции в распределении продовольствия на национальном и международном уровнях.

Учащиеся должны знать:

Факторы, влияющие на продовольственную ситуацию в мире. Регионы и зоны критической продовольственной ситуации.

Учащиеся ДОЛЖНЫ уметь:

Объяснить выражение: «Голод — сигнал о неблагополучии всех систем жизнеобеспечения людей: ресурсно-экологических, социально-политических и экономических».

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 1.7. Пути решения продовольственной проблемы (2 ч)

Природно-ресурсные аспекты решения продовольственной проблемы.

Экологический кризис и глобальная продовольственная проблема.

Реализация опыта «зеленой революции». Разработка стратегии рационального использования продовольственных ресурсов, Социальные преобразования и аграрные реформы.

Возможности роста производства продовольствия в мире. Региональное сотрудничество и международная продовольственная помощь.

Учащиеся должны знать: **Различные аспекты решения продовольственной проблемы. Учащиеся должны уметь: Объяснить выражение:**

«Неудовлетворительное обеспечение продовольствием значительной части населения стран «третьего мира» — один из источников социальной и политической нестабильности в регионал». Практическая работа; Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема Развивающийся мир — многоликий феномен (2 ч)

Обострение глобальных проблем и ухудшение социально-экономических и политических условий в странах «третьего мира». Специфика проявления глобальных проблем в развивающихся странах.

Сравнение экономических показателей развитого и развивающегося мира, Роль освободившихся стран в мировой экономике, Полюс слаборазвитости в современном мире.

Развивающиеся страны — единство и многообразие. Неоднородность социально-экономического развития. Роль сельского хозяйства в экономике. Проблема голода и недоедания.

Учащиеся должны знать:

Что такое «третий мир»? Особенности развития культуры, политики и экономики в этой группе стран.

Учащиеся должны уметь:

Выявить связь между социально-экономической отсталостью беднейших стран, быстрым ростом населения и деградацией природных систем жизнеобеспечения.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран (2ч)

Проблемы народонаселения. Миллиард неграмотных. Безработица. «Утечка умов» («брейн-дрейн»), Проблема социального положения женщин. Социально-экономическая отсталость и права человека.

«Долговая петля». Экологический колониализм. Воздействие транснациональных компаний (ТНК) на развитие экономики развивающихся стран.

Перемещение эпицентра глобальной экологической проблемы в страны *третьего мира*.

Милитаризация экономики. Международная торговля оружием. Роль военных институтов власти в политической и экономической жизни развивающихся стран. Территориальные этнические и религиозные конфликты.

Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран — одна из глобальных проблем человечества. Поиски выхода из кризисной ситуации.

Учащиеся должны знать:

«Горячие точки» в различных регионах развивающегося мира.

Учащиеся должны уметь:

Выявить особенности проявления глобальных проблем в развивающихся странах, выделить наиболее приоритетные.

Практическая работа:

Дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема Наше общее будущее (2 ч)

Перспективы развития человеческой цивилизации. Пределы роста. Постоянная и оперативная информация о состоянии окружающей среды и экономической ситуации в мире.

Прогнозы и глобальные модели развития мира. Концепция *устойчивого развития* Программа ООН «Повестка дня на XXI век».

По окончании курса учащиеся сдают зачет.

Приложение 1

Темы дискуссий (докладов)

Тема Современная эпоха и глобальные проблемы

1. Мир на пороге III тысячелетия. Основные проблемы человечества.

2. Почему современную эпоху называют эпохой глобальных проблем?

Темы 2 — 6. Глобальная экологическая проблема

1. Главные факторы деградации окружающей среды

2. Особенности экологических проблем в высокоразвитых и развивающихся странах.
3. Каким образом страны мира могли бы объединить свои усилия для решения глобальной экологической проблемы?

Темы 7 — 9. Демографическая проблема

1. Сколько нас сейчас и сколько будет? (Можно ли смягчить остроту демографической ситуации в мире?)

2. Урбанизация — узел проблем.
3. Этнические конфликты в современном мире.

Тема Ресурсная проблема

1. Ресурсы — истощение или изобилие? (Ваша точка зрения).

2. Оставим ли мы ресурсы нашим потомкам? (Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов)

3. «Зеленый покров» планеты Земля в опасности!

темы 16 — 17. Продовольственная проблема

1. Демографический фактор и продовольственная проблема.

2. Региональные контрасты в обеспечении населения продовольствием.

Основные причины.

3. Устранение голода и недоедания — насущная проблема человечества»

Тема Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран

1. Развивающийся мир — многоликий феномен.

2. Почему беднейшие страны мира все более отстают в своем социально-экономическом развитии?

3. Можно ли установить в мире справедливый экономический порядок? (Пути преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран)

Тема Наше будущее

1. Что ожидает человечество в XXI веке? (Глобальные модели развития мира)

2. Программа ООН «Повестка дня на XXI век», Концепция устойчивого развития.

Приложение 2 Контрольные вопросы и задания

Современная эпоха и глобальные проблемы

1. Каковы основные причины возникновения и обострения глобальных проблем?

2. Почему от решения проблемы войны и мира, прекращения гонки вооружений зависит решение всех остальных глобальных проблем современности (ГПС)?

3. Каковы могут быть последствия мирового ядерного конфликта для биосферы Земли, для всего человечества?

4. Какую экономическую выгоду человечеству может принести разоружение?

5. Что вы знаете о создании «бесъядерных зон»?

6. Как современные политические события (в том числе войны и конфликты в «горячих точках» планеты) влияют на ситуацию в мире и на возможность решения глобальных проблем?

7. Можно ли среди ГПС выделить как наиболее значимые следующие нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.

8. Какие еще проблемы, кроме общепризнанных, вы могли бы отнести к разряду глобальных?

Глобальная экологическая проблема

1. Негативные изменения окружающей среды в разных странах имеют свою специфику. В чем это выражается?

2. Объясните выражение: «Экологические проблемы не признают государственных границ». *Пример с РФ*
3. Объясните следующие понятия и термины: «парниковый эффект», «глобальное потепление климата», «озоновая дыра», «опустынивание», «трансграничный перенос».
4. Отметьте на контурной карте районы обострения экологической ситуации (зоны экологического бедствия) в мире и на территории нашей страны.
5. Почему особую опасность океанским водам несет загрязнение их нефтью и отходами ее переработки?
6. Какие последствия для всей планеты имеет загрязнение Мирового океана? Поясните на конкретных примерах.
7. Перечислите основные факторы деградации и разрушения лесов на нашей планете?
8. Какие проблемы возникают в связи с освоением Амазонии для Бразилии, для Южной Америки, для всего человечества?
9. Какие проблемы природопользования возникли в развивающихся странах в связи с развитием промышленности, сельского хозяйства, ростом городов, переносом «грязных» производств?
10. В чем преимущество альтернативных источников получения энергии?
11. Каковы должны быть основные направления экологической политики?

Демографическая проблема

1. Имеют ли высокоразвитые страны мира прямое отношение к глобальной демографической проблеме?
2. Что такое «демографический взрыв»? Когда возник, для каких стран характерен?
3. Какие проблемы возникают в мире вследствие ускоренного роста городов?
4. Какие показатели могут характеризовать «качество жизни» населения?
5. Почему высокая доля городского населения во многих странах «третьего мира» не может служить показателем высокого уровня жизни?

Календарно-тематическое планирование по курсу «Глобальные проблемы человечества» /ГПЧ/ 10-11 классы 68 часов

Дата план	Дата факт	Содержание	К-во ч	Д/з
		10 класс (34 часа)		
01.10	01.10	ВВЕДЕНИЕ	1	
08-29.10 2022		Тема 1. Современная эпоха компетенции и глобальные проблемы	4	Кост./карт
	08.10	Роль науки в изучении и решении ГПЧ. Их сущность.		375-376
	15.10	Наиболее приоритетные глобальные проблемы		351-364
	22.10	Обострение ГПЧ		367-374
	29.10	Программа «Партнерство во имя мира»		р/т, к/к
12-26.11 2022		Тема 2. Сущность глобальной экологической проблемы и втекающие компетенции.	4	
	12.11	Причины возникновения и обострения экологических проблем		313-314
	19.11	Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду.		199
	26.11	Пути решения. Экологические приоритеты.		367
	03.12	Международно-правовая охрана окружающей среды.		239,375
	10	Тема 3. Экологическая проблема в экономически развитых	4	

		странах		
10.12	10.12	Экологическая проблема в экономически развитых странах. Антропогенное загрязнение атмосферы.		276
19.12	19.12	«Парниковый эффект», «Озоновая дыра»		236,239-241
24.12	24.12	Влияние атомной энергетики. Международной агентства по атомной энергии /МАГАТЭ/		70-81/Г
26.12	26.12	Дискуссия по данной теме.		
01		Тема 4. Экологические проблемы развивающихся стран.	4	
14.01	14.01	Экологические проблемы развивающихся стран.		36-42/Г
21.01	21.01	Пр.р. с картами атласа и к/к. Найти и отметить на к/к районы /зоны/ экологического бедствия.		К.атл. к/к
28.01	28.01	Пути решения проблем районов экологического бедствия.	1	364-367
02		Тема 5. Экологические проблемы Мирового океана.	2	
14.02	14.02	Глобальные географические функции Мирового океана.		239
18.02	18.02	Международное сотрудничество по защите Мирового океана.		126-129/Г
		Тема 6. Экологические проблемы Республики Казахстан	5	
25.02	25.02	Экологическая ситуация в РК. Лекция.		105-106/Г
04.03	04.03	Экологическая ситуация в Республики Казахстан.		105-106/Г
14.03	14.03	Пр.р. Отметить на карте районы острой кризисной экологической ситуации.		к/к, атл
18.03	18.03	Конференция по темам 2-6 «Проблемы здоровья и долголетия человечества»	22.	Разработка проекта
21		Тема 7. Демографическая проблема	4	
01.04	01.04	Демографическая проблема. Ее сущность и глобальный характер. – Лекция.		90-94/Г
08.04	08.04	Взаимосвязь демографии и экономики.		94-96/Г
22.04	22.04	Миграции народов. <i>отрастить РК !)</i>		96-101/Г
			4	
		Тема 8. Демографическая проблема в экономически развитых странах.		
06.05	06.05	Демографическая проблема в экономически развитых странах.		90-94/Г
13.05	13.05	Урбанизация. Агломерации. Мегалополисы. Технополисы. Пр.р. Отметить крупнейшие агломерации, мегалополисы.		96-105
		Обобщение по темам 1-8. Семинарское занятие.	2	Защита пр
20.05	20.05	Итоговая конференция «Современная эпоха и глобальные экологические и демографические проблемы вытекающие компетенции человека.»	2	
27.05	27.05			

класс

Дата план	Дата факт	Содержание	К-во	д/з
01.10 2021	01.10	ВВЕДЕНИЕ. Роль географической науки в решении Глобальных проблем человечества.	1	3-8/Г
08-29.10 2022		Глава 9. Демографическая ситуация в развивающихся странах	4	

ий
ание
речиях,

ого

ими

ить

я

м

ах

ри

обность

ов и

остью

емой

нее

итоге

ды,

3

иции

мися

м и

итой

еще

	08.10	Демографическая ситуация в развивающихся странах		354-355/М	
	16.10	Ускоренные темпы роста урбанизации.		96-104/Г	4
	22.10	«Демографический взрыв»		90-96/Г	100
	28.10	Этнические проблемы		144-150/Г	
	29.10	Дискуссия по теме			
12-16.11		Тема 10. Ресурсная проблема. Пути решения.	3		
	16.11	Ресурсная проблема. Пути решения. Лекция		41-46/М	
	19.11	Рациональное природопользование.		25-28/М	
	26.11	Пр.р. Отметить наиболее ресурсобеспеченные и «кризисные» районы мира.		К.атл; к/к	ий
05-10.12		Тема 11. Энергоресурсы	2		вание
	03.12	Энергоресурсы. «Эра нефти»		70-76,86/Г	оречиях,
	10.12	«Энергетический кризис», его основные причины и последствия		70-76,86/Г	ного
19-26.12		Тема 12. Минеральные ресурсы	4		
	19.12	Ресурсобеспеченность стран мира		28-51/М	скими
	24.12	Внедрение ресурсосберегающих технологий		91-98/М	вать
	24.12				ия
		Тема 13. Земельные ресурсы.	2		вом
	26.12	Земельные ресурсы		п5/Л	рах
	26.12	Борьба за сохранение земельных ресурсов		п5/Л	
19-21.01		Тема 14. Лесные ресурсы.	2		
	19.01.23	Лесные ресурсы		п 7/Л	при
	21.01.23	Антропогенные воздействия на лесные ресурсы		п 7/Л	
		Тема 15. Водные ресурсы планеты	2		собность
28.01-11.02	28.01.23	Вода дороже золота		п 8-9,51/Л	
	11.02	Ресурсный потенциал Мирового океана		п 9/Л	дов и
		Тема 16. Глобальная продовольственная проблема	2		
18.02-25.02	18.02	Глобальная продовольственная проблема		110-117/Г	ностью
	25.02	Демографический фактор и продовольственная проблема		90-109/Г	стемой
		Тема 17. Пути решения продовольственной проблемы	2		ашнее
04-11.03	04.03	Пути решения продовольственной проблемы		п 48/Л	В итоге
	11.03	«Зеленая революция»		п 48/Л	воды,
	11.03				
		Тема 18. Развивающийся мир-многоликий феномен	4		из
12.03	18.03	Обострение глобальных проблем.		351-364/М	й
01.04	01.04	Пр.р. сравнение экономических и социальных показателей развитого и развивающегося мира по статистическим материалам, картам и современным источникам информации.		Статистич. материалы	
	26.03				
		Тема 19. Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран	2		
28.04	08.04	Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран		367-375/М	тенции
05.04	15.04				димися
		Тема 20. Наше будущее.	3		ком и
	22.04	Перспективы развития человеческой цивилизации		375	звитой
	06.05	Семинарское занятие по темам курса.			
	13.05	Итоговая конференция: Современная эпоха и	2		ий
	20.05	Глобальные проблемы человечества «Наше			ающее
	20.05				

epitaphs

тескими

ЗОВАТЬ
ИТИЯ

СТВОМ
ФЕРАХ

М. При

ЮСОбНОСТЬ

СТОДОВ И
ГЪ

Системой
машинное
и. В итоге
выводы.

И
ализ
ал
сий

петенции
ощимися
веком и
развитой

учающее

ций —
учающее

ций —
учающее

ций —
учающее

ций —
учающее

ций —
учающее

ций —
учающее

ций —
учающее

учающее

ций —
учающее

учающее

учающее

учающее

«Бекітемін»

«Утверждаю»

Жибек жолы ОМ директоры:

Жусупова М.Б.

« 01 »

20 20 г.



Келісемін:

Согласовано

Оку ісінің меңгерушісі:

Алимова З.Б.

« 1 » 09 20 20 г.

ӘБ отырысында қаралды

Рассмотрено на заседании

протокол № 1 МО

« 30 » 08 20 20 г.

Такырыптық – күнтізбелік жоспар Календарно-тематическое планирование

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(пән/предмет)

Сынып: 10 «А»

Класс: 10 «А»

Мұғалім: Сейтказиев Ерлан Нурсиитович

Учитель: Сейтказиев Ерлан Нурсиитович

Такырыптық жоспарды құрастырған

Тематическое планирование составил(а) (қолы/подпись)

к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от « »
2022 года
№

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования

1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Росгоре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 79011).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения в анализе проблем, имеющих глобальную важность.

3. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, навыков межкультурного взаимодействия, понимания и оптимизации различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

4. Задачи курса:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
- 2) формировать умение распознавать, визуализировать, анализировать информацию, формулировать выводы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
- 3) способствовать развитию умения признавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
- 4) проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
- 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
- 6) применять навыки соблюдения правил академической честности.

отформатировано: Шрифт: 12 pt	отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 pt, полужирный
Отформатировано: По правому краю	Отформатировано: Обесчёрный
Отформатировано: Слева: 2 см, справа: 2 см, сверху: 1,5 см, снизу: 3 см, Ширина: 25,7 см, Высота: 21 см, Расстояние от края до верхнего колонтитула: 1,25 см, Расстояние от края до нижнего колонтитула: 1,25 см	отформатировано: Шрифт: 12 pt
Отформатировано: По левому краю	отформатировано: Шрифт: 12 pt не выделяется цветом

3. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» _____ и 14) класс составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся. В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, члены проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и обмена информацией, предоставления результатов, обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

Во втором разделе рассматриваются основные направления глобальных экономических, политических, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающиеся основными темами глобальных проблем являются: экологические и другие темы исследования, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступают к сбору и уточнению, посланному, выполнению исследовательских задач проекта.

В третьем разделе обучающиеся получают обзор международных и локальных источников. В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать взаимосвязи различных культур, проявить толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением результатов проекта.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящен важности коллективного brainstorming и устойчивому развитию. Обучающиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, применит анализ ключевых выводов.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся:

- 1) изучают глобальные проблемы;
- 2) понимают межкультурные различия;
- 3) принимают иррациональные решения;
- 4) преодолевают и используют экологическую устойчивость.

У обучающихся формируются:

- 1) аналитического и критического мышления;
- 2) межкультурной коммуникации;
- 3) гибкости.

4) управленских конфликтами.

Обучающиеся развивают личности:

- 1) открытость;
- 2) уважение;
- 3) честность;
- 4) интеллектуальное достоинство;
- 5) культурное поведение.

Обучающиеся проявляют:

- 1) открытость и приветливость другим культурам;
- 2) уважение к другим культурам и культурным отличиям;
- 3) широту взглядов;
- 4) ответственность;
- 5) адаптивность.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Дополнительным планом по реализации Типовой учебной программы по курсу «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

**Среднесрочный (календарно-тематический) план по предмету «Глобальные компетенции»
для 10 классов общеобразовательной школы
36 часов в год, в неделю 1 час**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количе ство часов	Сроки	Примечание
1	Глобальные компетенции и	Что такое глобальные компетенции	определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;	1	3.09	
2		Важность глобальных компетенций	определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;	1	10.09	
3	Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного о значения	Пути развития глобальных компетенций	отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;	1	17.09	
4		Проектная работа. Подготовка и планирование	рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения	1	24.09	
5		Виды глобальных проблем	отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;	1	1.10	
6		Социальные проблемы	отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;	1	8.10	
7	культурного и о значения	Социальное неравенство как глобальная проблема	отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;	1	15.10	
8		Социальное неравенство. Причины	оценивать сильные и слабые стороны источников;	1	22.10	
9		Пути преодоления социального неравенства	оценивать сильные и слабые стороны источников;	1	29.10	
10		Конфликты. Понятия. Типы	оценивать сильные и слабые стороны источников;	1	12.11	

11	Пути решения конфликтов	оценивать сильные и слабые стороны источников;	1	15.11
12	Экологические проблемы	описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;	1	26.11
13	Изменение климата	описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;	1	3.12
14	Загрязнение воздуха	описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;	1	16.12
15	Загрязнение воды	описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;	1	24.12
16	Загрязнение земли	описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;	1	14.01
17	Проектная работа, Исследование	исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений	1	21.01
18	Проектная работа, Исследование	исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений	1	28.01
19	Понимание мирового зрелища	определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;	1	4.02
20	Способность принимать точку зрения другого человека	собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников;	1	11.02
21	Уважение к людям, представляющим иные культуры	приводить принципы и доказательства для обоснования собственной точки зрения;	1	18.02
22	Толерантность: учиться понимать друг друга	отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;	1	25.02
23	Проектная работа, Исследование	цитировать источники и правильно составлять библиографический список	1	4.03
24	Проектная работа, Исследование	цитировать источники и правильно составлять библиографический список	1	11.03
25	Участие в открытой деятельности	определять и описывать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательства;	1	1.04

32		2.3.4 Экономия семейного бюджета	Умеют вести семейный бюджет. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. Понимают важность экономии семейного бюджета. Знают основные принципы экономии семейного бюджета. Умеют нести ответственность за свои финансовые решения. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	13.05	
33	Сбережения и накопления	2.4.1 Финансовая подушка безопасности	Понимают важность создания финансовой подушки безопасности. Знают методы создания финансовой подушки безопасности. Умеют создавать финансовую подушку безопасности. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	13.05	
34		2.4.2 Способы создания накоплений	Понимают важность наличия денежных накоплений. Знают методы создания полученных знания в жизненных ситуациях. Умеют эффективно управлять денежными накоплениями. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	20.05	
35		2.4.3 Виды накоплений.	Понимают, чем виды накоплений отличаются друг от друга. Знают, какие виды накоплений существуют. Умеют определить финансовые риски для разных видов накоплений. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	20.05	
36		2.4.4 Финансовый достаток семьи	Понимают значение словосочетания финансовый достаток семьи. Знают, как достичь финансового достатка. Умеют рассуждать о способах достижения финансового достатка. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	21.05	

«Бекітемін»

«Утверждаю»

Жибек жолы ОМ директоры:

Жусупова М.Б.

«01» 09 2022 г.



Келісемін:

Согласовано

Оку ісінін меңгерушісі:

Алимова З.Б.

«1» 09 2022 г.

ӘБ отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании
протокол № 1 МО

«30» 08 2022 г.

Такырыптық – күнтізбелік жоспар Календарно-тематическое планирование ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(пән/предмет)

Сынып: 11 «А»

Класс: 11 «А»

Мұғалім: Сейткасия Ерлан Нурсинович

Учитель: Сейткасиев Ерлан Нурсинович

Такырыптық жоспарды құрастырған

Тематическое планирование составил(а) (қолы/подпись)

С.С.

- 2) организация учебного процесса с применением интерактивных, исследовательских, групповых методик и технологий обучения;
- 3) формирование навыков XXI века, востребованных с учетом казахстанских и мировых рыночных тенденций развития массового предпринимательства (предпринимательство как стиль жизни);
- 4) использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;
- 5) использование тренингового формата, ориентированного на формирование практических навыков и умений, формирование первичного опыта посредством геймификации процесса;
- 6) создание школьного интернет-сообщества для информационного обмена, взаимодействия в рамках освоения курса на межрегиональном уровне с целью получения синергетического эффекта;
- 7) организация посредством op-line-портала электронной библиотеки базы и базы рабочих материалов, вебинарий и гостевой площадки коммуникаций между обучающимися стартапами, действующим бизнесом и инвесторами;
- 8) поддержка образовательного процесса специализированными онлайн- и офлайн-играми, развивающими навыки ведения предпринимательской деятельности путем автоматизированной симуляции процесса;
- 9) использование принципов дизайн-мышления для развития навыков клиенто-ориентированности;
- 10) создание инфраструктуры, способствующей максимально эффективному практическому и методологическому наполнению и взаимодействию с другими сообществами

Пояснительная записка
Курс «Глобальные компетенции»
для 11 класса

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции»
для 11 класса уровня общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, профессионального и послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию целостных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: получение обучающимися базисных знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

4. Задачи обучения:

- 1) формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
- 2) развитие предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
- 3) формирование у обучающихся практических навыков финансово-грамотности;
- 4) приобретение навыков генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;
- 5) развитие навыков бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения жизнеспособности бизнеса;
- 6) формирование навыков проведения исследований, использования современных информационных технологий;
- 7) воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию.

5. К особенностям учебного предмета «Глобальные компетенции» относятся:

- 1) построение предмета на основе истории развития, практики и специфики предпринимательства Казахстана;

**Среднесрочный (календарно-тематический) план по предмету «Глобальные компетенции»
для 11 классов общеобразовательной школы
36 часов в год, в неделю 1 час**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количе ство часов	Сроки	Примечание
1	Основы предпринимательства	1.1.1 Введение в предпринимательство	Понимают общую траекторию трансформации плановой экономики в рыночную. Знают основы рыночной экономики. Умеют анализировать и критически оценивать события и явления в области экономики. Примегают термины и понятия, изученные в рамках темы.	1	3.09	
2		1.1.2 Механизмы функционирования рынка	Понимают основные механизмы функционирования рынка. Знают законы и правила рыночных отношений. Умеют интерпретировать полученные знания. Примегают полученные знания на практике.	1	10.09	
3		1.1.3 Рыночное равновесие	Понимают условия достижения рыночного равновесия. Знают об условиях рыночного равновесия. Умеют высказывать собственную позицию по отношению к условиям рыночного равновесия. Примегают предметную терминологию в ходе формулирования ответов на вопросы задания.	1	11.09	
4		1.1.4 Навыки успешного предпринимателя	Понимают, какие навыки необходимы для успешной предпринимательской деятельности. Знают, как сформировать навыки успешного предпринимателя.	1	24.09	

5		Умеют анализировать навыки успешного предпринимателя. Применяют интуитивные знания в ходе ответов на вопросы заданий урока.			
	1.1.5	Современные технологии в бизнесе	1		3 / 10
		Понимают значение современных технологий для успешного ведения бизнеса. Знают возможности современных бизнес-технологий. Умеют искать информацию о современных технологиях в бизнесе. Применяют основы знаний о современных технологиях для реализации собственных бизнес-идей.			
6	1.2.1	С чего начинается бизнес	1		8 / 10
Предпринимательство в современных условиях		Понимают алгоритм создания бизнес-проекта. Знают о ключевых бизнес-процессах. Умеют моделировать будущие бизнес-процессы. Применяют знания о бизнес-процессах для реализации собственных бизнес-идей.			
7	1.2.2	Стартап-культура	1		15 / 10
		Понимают суть явления «стартап-культура». Знают историю возникновения стартап-культуры. Умеют реализовывать принцип разумного риска в воплощении собственных стартап-идей. Применяют соответствующую терминологию в обсуждении стартап-проектов.			
8	1.2.3	Бизнес-ангелы и инвесторы. Сходство и отличия	1		22 / 10
		Понимают суть явления «бизнес-ангел». Знают основные отличия бизнес-ангелов от классических инвесторов. Умеют аргументировать свою позицию в ходе сравнения понятий бизнес-ангел и классический инвестор. Применяют свои знания в процессе выполнения заданий.			
9	1.2.4	Бизнес-инкубаторы	1		25 / 10
		Понимают пользу бизнес-инкубаторов для начинающих предпринимателей. Знают основной перечень бизнес-инкубаторов в Казахстане и мире. Умеют проводить аналогии между инкубатором и бизнес-инкубатором.			

			Применяют принципы работы бизнес-инкубаторов в различных сферах жизни.			
10		1.2.5 Развитие конкуренции в современных условиях	Понимают пользу конкуренции в бизнесе и в жизни в целом. Знают способы успешной конкурентной борьбы. Умеют использовать конкурентную среду для личностного роста. Применяют полученные знания для повышения личной конкурентоспособности.	1	12/11	
11	Маркетинг	1.3.1 Введение в маркетинг	Понимают суть понятия «маркетинг». Знают основные законы маркетинга. Умеют использовать маркетинговые ходы для реализации собственных бизнес-идей и проектов. Применяют маркетинговые стратегии.	1	10/11	
12		1.3.2 Диджитал-маркетинг	Понимают закономерность процесса трансформации маркетинга от классического к цифровому. Знают основные инструменты цифрового маркетинга. Умеют объяснять суть понятия «диджитал-маркетинг». Применяют способы защиты от агрессивного диджитал-маркетинга.	1	26/11	
13		1.3.3 Маркетинговые войны	Понимают суть и принципы возникновения маркетинговых войн. Знают ключевые стратегии маркетинговых войн. Умеют использовать знания о маркетинговых стратегиях при реализации собственных бизнес-проектов. Применяют полученные знания для защиты от последствий маркетинговых войн.	1	3/12	
14		1.3.4 SWOT-анализ – инструмент маркетингового планирования	Понимают суть инструмента «SWOT-анализ». Знают, как составляется SWOT-анализ. Умеют анализировать данные SWOT-анализа и делать выводы на их основании. Применяют SWOT-анализ в реализации собственных бизнес-проектов.	1	10/12	

15	1.3.5 Бренд как дополнительная ценность	Понимают значение бренда в бизнесе. Знают роль бренда в формировании цены на товар или услугу. Умеют перечислять признаки бренда. Применяют знания о роли бренда в управлении личными расходами.	1	24.12
16	Финансовое планирование и моделирование	1.4.1 Финансовая модель и способы ее построения Понимают значение финансовой модели для создания собственного бизнеса. Знают алгоритмы построения финансовой модели. Умеют анализировать ключевые показатели финансовой модели. Применяют навыки построения финансовой модели.	1	14.01
17	1.4.2 Бюджетирование	Понимают значение термина «бюджетирование». Знают правила составления бюджета. Умеют интерпретировать понятие «бюджетирование». Применяют навыки бюджетирования в жизненных ситуациях.	1	21.01
18	1.4.3 Ценовая политика	Понимают принципы формирования ценовой политики. Знают экономический эффект ценовой политики для бизнеса. Умеют перечислять факторы, влияющие на формирование ценовой политики. Применяют знания о ценовой политике для обеспечения стоимости товаров и услуг.	1	28.01
19	1.4.4 Управление расходами	Понимают основные принципы управления расходами. Знают роль грамотного управления расходами в бизнесе. Умеют рассуждать о правилах управления расходами. Применяют знания об управлении расходами в жизненных ситуациях.	1	4.02

20	1.4.5 Чистая прибыль и дивиденды	Понимают разницу между прибылью и чистой прибылью. Знают алгоритм расчета чистой прибыли. Умеют анализировать разницу между прибылью и чистой прибылью. Применяют знания о расчете чистой прибыли при распределении дивидендов.	1	11.02
21	Управление личными доходами 2.1.1 Виды личного дохода	Понимают принцип распределения личного дохода по видам. Знают, какие виды личного дохода существуют. Умеют применять предметную терминологию в ходе обсуждения темы. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	18.02.
22	2.1.2 Стратегия, повышения личного дохода	Понимают философию повышения личного дохода. Знают способы повышения личного дохода. Умеют разрабатывать стратегию повышения личного дохода. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	25.02
23	2.1.3 Роль активного дохода в семейном бюджете	Понимают суть понятия «активный доход». Знают способы получения активного дохода. Умеют эффективно распоряжаться денежными средствами, составляющими активный доход. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	4.03
24	2.1.4 Как построить пассивный доход	Понимают значение пассивного дохода в семейном бюджете. Знают алгоритм создания источников пассивного дохода. Умеют объяснять различия между активным и пассивным доходом. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	11.03
25	Управление использованием карманных денег 2.2.1 Эффективное использование карманных денег	Понимают значение папок эффективного использования карманных денег для достижения финансового достатка.	1	1.04.

26	личными расходами	2.2.2 Крупные покупки	Знают основные правила использования карманных денег. Умеют эффективно использовать карманные деньги. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. Понимают, какие покупки считаются крупными. Знают алгоритмы создания накоплений для крупных покупок. Умеют планировать крупные покупки. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	804	
27		2.2.3 Эмоциональные покупки	Понимают значение термина «крупные покупки». Знают методы защиты от эмоциональных покупок. Умеют рационально использовать денежные средства. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	15, 64	
28		2.2.4 Банковские кредиты	Понимают, что такое банковский кредит. Знают условия предоставления банковских займов. Умеют рассчитать сумму ежемесячных выплат с учетом процентной ставки. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	22, 04	
29	Семейный бюджет	2.3.1 Виды семейного бюджета	Понимают, какие виды семейного бюджета существуют. Знают структуру каждого из видов семейного бюджета. Умеют анализировать причины выбора семей того или иного вида бюджета. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	29, 04	
30		2.3.2 Планирование семейного бюджета	Понимают важность планирования семейного бюджета. Знают методы планирования семейного бюджета. Умеют планировать семейный бюджет. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	6, 05	
31		2.3.3 Правила ведения семейного бюджета	Понимают обоснованность применения правил ведения семейного бюджета. Знают, какие правила ведения семейного бюджета существуют.	1	6, 05	

26	эффективно м взаимодейс твии между культурами	Познание и принятие себя, своей культуры и других культур Системы ценностей разных культур	определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств;	1	3.04
27			определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств;	1	3.04
28		Межкультурная коммуникация	цитировать источники и правильно составлять библиографический список;	1	15.04
29		Стереотипы в межкультурной коммуникации	представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру;	1	22.04
30		Проектная Выходы	определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения)	1	24.04
31		Проектная Выходы	определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения)	1	6.05
32	Содействие коллективн ому	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития	определять и оценивать последствия влияния аргумента и/или утверждения;	1	6.05
33	благополуч ию и устойчивом у развитию	Активное участие местных, национальных и глобальных инициатив Глобальная гражданственность Проектная работа. Презентация проекта	приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;	1	13.05
34			представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации;	1	13.05
35			представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру	1	20.05
36		Проектная работа. Презентация проекта	представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру	1	27.05



Келісемін:
Согласовано
Оқу ісін меңгерушісі
Жусупова А.И. 2022 г.
«28» 08 Азияна Е.Я.

ӘБ отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «28» 08 2022 г.
ср Азияна Е.Я.

Тақырыптық – күнтізбелік жоспар
Қалендарно-тематическое планирование
Глобальные компетенции

(пән/предмет)

Сынып 7 «А», 7 «Б», 7 «В»
Класс
Мүгалім – Жұбай Индира Қайратқызы
Учитель

Тақырыптық жоспарды құрастырған
Тематическое планирование составил(а) (қолы/подпись)

ср

**Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции»
для 7, 8 классов уровня основного среднего образования**

1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию целостных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере уважения к правам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

2. Базовое содержание учебной программы

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как эthicность, добросовестность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимопомощи людей в обществе, взаимопомощи в семье, формирование межкультурного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирование базовых принципов использования инструментов медиа пространства. Критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимно-экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личную, социальную нравственную и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личную ответственность с долгосрочным планом реализации Глобальной учебной программы курса.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом реализации Глобальной учебной программы.

Приложение
к Типовой учебной программе
курса «Глобальные компетенции» для 7, 8 классов
уровня основного среднего образования

**Долгосрочный план реализации
Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции»
для 7, 8 классов уровня основного среднего образования**

Долгосрочный план содержит темы, количество часов, затрачиваемых на основные тем и целей обучения в виде ожидаемых результатов. При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может преобразовывать темы и цели обучения, вносить изменения с учетом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

Тематика курса «Глобальные компетенции»

Юнит	7 класс	8 класс
	«Качества духовные — главное в человеческой жизни» (Абай)	Культура любви
Добропорядочность и этика	Творить добро другим на радость	Грулись на благо общества!
	Работа над недостатками — путь к совершенству	Верность в дружбе
	Культура общения	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа
	Как не допустить насилия и как защититься	«Отдавать себе отчет: были ли дела полезными» (Абай)
Гражданственность и патриотизм	Что для меня значит Родина?	Что такое толерантность?
	Матия родного языка	Мы - единый народ!
	Они прославили нашу страну	Отчизне посвящается
	Листая страницы истории	Моя страна в моем сердце!
Медиаграмотность и финансовая грамотность	Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве	Видео хостинги (YouTube)
	Телефонные мошенники: что делать?	Прокрастинация
	Что такое подкаст	Доходы семьи

Безопасность жизнедеятельности	Как эффективно управлять личным доходом	Накопления, Карманные деньги
	Как планируется семейный бюджет и как его экономить	Расходы семьи
	Финансовые цели семьи	Кредит на жилье, Ипотека
	Как создаются денежные накопления	Спонсорские покупки
	Банковские кредиты	Правила ведения семейного бюджета
	Финансовая подушка безопасности семьи	Виды накоплений
	Безопасность на природе	Ответственность за нарушения правил и законов
	Безопасность во время стихийных бедствий	Ответственное поведение и профилактика инфекций
	Безопасное использование техники	Право на личную неприкосновенность
	Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	Нулевая терпимость к насилию
Экологическая культура	Взрослеем безопасно	Право на сохранение индивидуальности
	Жизненный мосток края страны	Правила оказания первой помощи
	Как жить в единстве с природой	Любовь к природе
	Экологические риски	Какой должна быть Земля в будущем?
	Как сберечь природу	Природные катаклизмы
		Ответственность за причинение вреда окружающей среде

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 7 КЛАСС. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Всего 18 часов, 0,5 часов в неделю)

№	Тематика	Кол-во часов	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Сроки	Примечание
Добропорядочность и этика					
1	«Качества духовные - главное в человеческой жизни» (Абай)	3	Подготовка видеоролика Проект Решение ситуационных задач	03.09	
2	Творить добро другим на радость				
3	Работа над недостатками – путь к совершенству			17.09	
4	Культура общения				
5	Как не допустить насилия и, как защититься			01.10	
Гражданственность и патриотизм					
1	Что для меня значит Родина?	3	Проект Исследовательская работа Подготовка видеоролика «Гордость нашей страны»	15.10	
2	Магия родного языка				
3	Они прославили нашу страну			29.10	
4	Листая страничку истории			12.11	
Медиатрастность и финансовая грамотность					
1	Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве	5	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры	26.11	
2	Телефонные мошенники: что делать?				
3	Что такое подкаст?			10.12	
Медиатрастность и финансовая грамотность					
4	Как эффективно управлять личным доходом		Ролевые игры Конкурс	24.12	
5	Как планируется семейный бюджет и как его экономить				
6	Финансовые цели семьи			14.01	
7	Как создаются денежные накопления				

8	Банковские кредиты			28.01	
9	Финансовая безопасность семьи				
	Безопасность жизнедеятельности				
		4		11.02	
1	Безопасность на природе		Исследовательская работа	25.02	
2	Безопасность во время стихийных бедствий		Решение ситуационных задач		
3	Безопасное использование техники		Съемка видеоролика	11.03	
4	Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность		Разработка Инструкции по безопасности на природе	01.04	
5	Взрослеем безопасно			15.04	
	Экологическая культура				
		3		29.04	
1	Экология моего края, страны		Сочинение на тему «Как жить в единстве с природой»	13.05	
2	Как жить и сосуществовать с природой		Фотоальбом «Наша экология»		
3	Экологические риски		Презентация на тему «Сохраним природу!»	27.05	
4	Как собрать природу		Экологические акции		%

«Бекітемін»

Утверждаю

Жібек жолы орта мектебінің директоры

Жусупова М.Б.

«22» 08 2022 г.

Келісемін:

Согласовано

Оқу ісінң менеджерісі

Алимова З.Б.

«22» 08 2022 г.

ӘБ отырысында қаралды

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 4

от «22» 08 2022 г.

Азиябина Е.Я.

Такырыптық – күнтізбелік жоспар Календарно-тематическое планирование

Глобальные компетенции

(пән/предмет)

Сынып 8 «А», 8 «Б»

Класс

Мұғалім – Жұбай Индира Қайратқызы

Учитель

Такырыптық жоспарды құрастырған

Тематическое планирование составил(а) (қолы/подпись)



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 8 КЛАСС КALEНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Всего 18 часов, 0,5 часов в неделю)

№	Тематика	Количество часов	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Сроки	Примечание
Добропорядочность и этика					
1	Культура любви	3	Подготовка видеоролика	03.09	
2	Трудись на благо общества!		Ролевая игра «Пригласите друга в кафе»	17.09	
3	Верность и дружбе		Решение ситуационных задач	01.10	
4	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа			15.10	
5	«Отдавать себе отчет: были ли дела полезными» (Абай)				
Гражданственность и патриотизм					
1	Что такое толерантность	3	Социальный проект Благотворительный челлендж «Помоги ближнему»	29.10	
2	Мы - единый народ!			12.11	
3	Отчизне посвящается				
4	Моя страна в моем сердце!			26.11	
Медиаграмотность и финансовая грамотность					
1	Видеохостинги (YouTube)	4	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Конкурс	10.12	
2	Прокристинция				
3	Доходы семьи				
4	Накопления. Карманные деньги			24.12	
5	Расходы семьи				
6	Кредит на жилье. Ипотека			14.01	
7	Спонтанные покупки				
8	Правила ведения семейного бюджета			28.01	

9	Виды накоплений		Безопасность жизнедеятельности			
1	Ответственность за нарушения правил и законов	5	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Стартаны		11.02	
2	Ответственное поведение и профилактика инфекций				25.02	
3	Право на личную неприкосновенность				11.03	
4	Нулевая терпимость к насилию				01.04	
5	Право на сохранение индивидуальности				15.04	
6	Правила оказания первой помощи				29.04	4
			Экологическая культура			
1	Любовь к природе	3	Стартаны Круглый стол (обсуждение поэмы Олжаса Сулейменова «Волчата») Исследовательская работа Аргументированное эссе Экологические акции	Стартаны Круглый стол (обсуждение поэмы Олжаса Сулейменова «Волчата») Исследовательская работа Аргументированное эссе Экологические акции	29.04	
2	Какой должна быть Земля в будущем?				13.05	
3	Природные катаклизмы			Выпуск газет, журналов, брошюры на тему «...»	27.05	



«Бектемин»
Университет
Жібекжолының мектебінің директоры
Жусупова М.Б.
2022 г.

Келісемін:
Согласовано
Оқу ісінң меңгерушісі
Барысханов А.И.
« 1 » 09 2022 г.

Об отырысына каралды.
Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.

Тақырыптық – күнтізбелік жоспар Календарно-тематическое планирование Глобальные компетенции

(пояснитель)

Сынып: 5 «А»

Класс: 5 «А»

Мұғалім: Токелена Анастасия Васильевна

Үйренгіш: Токелена Анастасия Васильевна

Тақырыптық жоспарды құрастырған

Тематическое планирование составлено (контрастно)