

«Бекітемін»
Утверждаю
КММ «Жібек жолы орта мектебінің»
директоры Жусупова М.Б.
« 08 » 08 2021 г.



Келісемін:
Согласовано
Оқу ісінің меңгерушісі
Алпимова З.Б.
« 27 » 08 2021 г.

ӘБ отырысында қарады
Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
Смиллова А.Ж. [Signature]

Тақырыптық – күнтізбелік жоспары
Календарно-тематическое планирование за 2021-2022 учебный год
Познание мира
(пән/предмет)

Сынып - 3 «Б»
Класс

Мұғалім - Фомушкина Александра Александровна
Учитель

Тақырыптық жоспарды құрастырған
Тематическое планирование составил(а)

[Signature]
(қолы/подпись)

Познание мира

Пояснительная записка

Содержание предмета «Познание мира» сфокусировано на таких аспектах изучения, как человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Данный учебный предмет является интегрированным пропедевтическим курсом, призванным заложить основы для последующего изучения предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе. Он дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у обучающихся понимания окружающего мира, первоначально на основе вопросов о себе, доме и семье.

Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира» составляет:
в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

На уроках по предмету педагог может использовать различные стратегии обучения (табл. 25).

Таблица 25.

Примерные стратегии обучения по предмету «Познание мира»

№	Стратегии обучения	Критерии/Дескрипторы
1	«Узнай растение». Обучающиеся читают или слушают текст-описание о растении. -Назовите это растение. - Как его используют люди?	- Умеет по описанию определить название растения; - знает, для чего используется это растение.
2	Игра «Скорая помощь». Например, - Какие растения используют для лечения ран ? (Алоэ, калан- хое, подорожник, капуста...). - Какие растения используют как жаропонижающие средства? (Малина, лимон). - Какое растение используют при сердечном приступе? (Валериана). -Как избежать солнечного удара с помощью одной известной травы ? (Положить на голову лист лопуха). - Какие плоды употребляют люди, чтобы улучшить зрение? (Морковь, чернику). - Волосы, вымытые в отваре этих цветков, приобретают золотистый оттенок. Назовите их. (Ромашки).	- Знает, какие растения используются для лечения ран; - знает, какие растения используют как жаропонижающее средство; - знает, какое растение используют при сердечном приступе; -знает, как избежать солнечного удара с помощью одной известной травы; -знает, какие плоды употребляют люди, чтобы улучшить зрение; -знает, в отваре каких трав вымытые волосы приобретают золотистый оттенок.
3	Игра «Лесные детективы». Чрезвычайными происшествиями, на которые откликнутся лесные детективы, являются любые изменения в природе (срубили деревья, сорвали много цветов на любимой полянке, засорили родник): идет расследование, осуществляемое детьми.	- Умеет строить цепочку событий; - умеет сделать свои выводы; - знает об охране природы.
4	Птичья «столовая». Цель проекта – создание и организация регулярной работы птичьей «столовой» на территории школы и дома. Первый этап проекта – изучение литературы по изготовлению кормушек для птиц, обмен опытом, накопление корма. Второй этап проекта – выставка изготовленных кормушек. Третий этап проекта – торжественное открытие «столовой» (презентация).	- Умеет работать с информацией о кормушках для птиц; - умеет изготавливать кормушку; - умеет презентовать кормушку.
5	Экологическая ситуация.	- Знает, сколько лет потребуется

	Брошенная на землю кожура от банана в нашем климате разлагается около 2 лет. Пластиковый пакет разлагается на 96 лет дольше. Сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет?	для того, чтобы разложился пакет; - знает об охране природы.
6	Экологическая задача «Я спасаю реку». Предложите, как можно укрепить осыпающийся склон оврага или берег, который постоянно подмывает вода?	- Знает, что можно использовать корни растений для спасения реки; - умеет обосновать, почему нужно использовать именно определённый тип растения (мощные корни); - знает, какие растения будут хорошо приживаться в данной местности; - умеет объяснить свой ответ.
7	<i>Письмо зеленому другу.</i> Учитель вводит обучающихся в определенную ситуацию. Предлагает детям написать письмо, например, деревцу. Работа может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунками, заполняется адрес.	- Знает, как войти в ту или иную ситуацию; - умеет писать письмо.
8	<i>Коллаж «Экологическая профессия».</i> Первый этап проекта – узнать о профессиях, которые можно считать экологическими (работники лесных хозяйств, заповедников, зоопарков, сотрудники экологических служб, зеленостроя, врач, водитель, космонавт, дворник, садовник, лаборант и др.). Дети собирают материал о людях этих профессий. Вторым этапом проекта является защита профессии; они рассказывают о людях этой профессии, приводят факты, демонстрируют рисунки, плакаты, фотографии, разыгрывают сюжеты.	- Умеет собирать информацию об экологических профессиях; - умеет презентовать эту профессию.
9	<i>«Жалобная книга» природы.</i> Обучающиеся записывают в книгу жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих на территории родного края. Первый этап проекта – экскурсия с целью наблюдения за состоянием окружающей среды (животные, растения), изучение дополнительной научной литературы. Второй этап проекта – рассказ-описание жалобы, который ведется от имени животного или растения. Обсуждение поступивших жалоб и ответ на них. Третий этап – оформление материалов, создание книги, куда помещаются творческие выступления и рисунки детей.	- Умеет сопоставлять увиденное на экскурсии с тем, что знал ранее; - умеет работать с дополнительной литературой; - умеет писать рассказ от имени животного или растения; - умеет создать собственную книжку-малышку.

Учебная программа обновленного содержания образования претерпела изменения и отличается от учебной программы 1998 года. Материалы разделов программы обновленного содержания образования представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Одной из особенностей обновленной программы является самостоятельная подготовка презентации своих работ после каждого раздела. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. При выполнении практической работы в каждом разделе, данный вид деятельности дан как примерный. Учитель вправе, исходя из имеющихся материалов, инструментов и оборудования, предложить учащимся на основе выполнения примерного изделия разработать аналогичное.

Первый раздел «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» заменен на раздел «**Безопасность и защита человека**» и он предусмотрен в каждом разделе обновленного содержания при изучении новой темы и проведении практических работ.

Второй раздел «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей» заменен на разделы **«Основы здоровья и здорового образа жизни» в 1-4 классах и «Основы медицинских знаний»**. С 5-го класса включены такие разделы, как «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Экстремальная ситуация и безопасность», «Гражданская защита».

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Раздел, посвященный технологической подготовке, предусматривает в 11 классе изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Авторы учебника «Познание мира» 3 класс: Б.К.Турмашева, С.С.Салищ, В.Г.Пугач

Издательство: «Атамура», 2018г.

Количество часов в неделю: 1 часа

Количество часов в год: 34 часов

№ п/п	Разделы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
		I четверть				
1	«Живая природа»	От чего зависит климат на Земле?	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	7.09	
2		Как погода влияет на человека? ОБЖ 1.1 Дорога и ее элементы. Виды транспортных средств.	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях; 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	14.09	
3		Моя безопасность в естественной среде. ОБЖ 1.2 Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре.	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде	1	21.09	
4	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Почему люди трудятся?	3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	1	28.09	
5		Мои расходы	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.	1	5.10	
6		Человек силен дружбой.	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	1	12.10	
7		Мы – вместе. СОР	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою	1	19.10	

			модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. 3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства 3.2.3.1. Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)			
8		Наша Конституция	3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан	1	26.10	
			II четверть			
9		Я, ты, он, она – вместе дружная семья	3.1.1.1. Объяснять степень родства между членами семьи;	1	9.11	
10		Откуда идёт мой род?	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную	1	16.11	
11		Спорт – это здоровье!	3.1.4.2. Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	23.11	
12		Кочевники и земледельцы	3.3.1.1. Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры	1	30.11	
13		Какие бывают населённые пункты?	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	1	7.12	
14		Как связаны село и город? ОБЖ 1.3 Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта.	3.1.3.2. Исследовать связь города и села, приводить примеры	1	14.12	
15		Я составляю план местности. СОР	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	1	21.12	
16		Как ориентироваться по Солнцу и звездам?	3.2.1.1. Определять стороны горизонта по астрономическим признакам	1	28.12	
		III четверть				
17		Духовные ценности моей семьи	3.1.1.3. Определять ценности своей семьи	1	18.01	
18		Моя безопасность. ОБЖ 1.4 Особенности поведения с незнакомыми людьми.	3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами	1	25.01	
19		Символы моей страны	3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)	1	01.02	
20		Тюрки и их образ жизни	3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	08.02	

21		Почему надо беречь памятники истории и культуры	3.3.1.2.Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры 3.1.4.1.Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.5.1.Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	15.02	
22	«Выдающиеся личности»	Мои предки - кипчаки	3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	22.02	
23		1.Как возникло Казахское ханство? 2.Славные ханы Казахской земли.2часа. (за 8.03)	3.3.3.1.Объяснять причины образования Казахского ханства 3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	1	01.03	
24		Батыры-защитники Отечества.Бии-мудрецы Великой степи.COP2	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев 3.1.1.3. Определять ценности своей семьи 3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ	1	15.03	
25						
26		Борцы за независимость	3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа	1	5.04	
		IV четверть				
27	«Вода – источник жизни»	Где и как возникли поселения людей?	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1	12.04	
28		1.Куда поехать туристу?2. Природа и моя безопасность. 2часа (на основании письма 18-2/120-И от 15.03.2022г.)	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана. 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	19.04	
29						
30		Какие существуют риски в естественной среде? ОБЖ 2.1 Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек. COP1	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	1	26.04	
31	«К		3.1.1.3 определять ценности своей семьи 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	1	3.05	

32		1.Семейное согласие всего дорожке. 2.Общество и я.2часа. (за 10.05)	3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана			
33		Праздники народа Казахстана. ОБЖ. 2.2 Режим дня	3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов	1	17.05	
34		Как планировать свои расходы? СОР 2	3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде 3.1.6.1 На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.4.2 Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	24.05	