



«Бекітемін»
Утверждаю
Мектеп директоры
Жусупова М.Б.
« 01 » 09 2021г.

Келісемін:
Согласовано
Оқу ісінң менгерушісі
Заман А Алимova З.Б.
« 14 » август 2021 г.

ӘБ отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от « 14 » август 2021 г.
Смаилова А.Ж.

Такырыптық – күнтізбелік жоспар Календарно-тематическое планирование

Познание мира

Дүниетану
(пән/предмет)

Сынып - 4 «Б»

Класс

Мүгалім - Ильяшева А.М.

Учитель

Такырыптық жоспарды құрастырған
Тематическое планирование составил(а) _____
(колы/подпись)

Познание мира 4 класс (2020 – 2021 учебный год)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе следующих документов:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
- ✓ «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611– «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;
- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;

- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

На основании государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372), изучение учебного курса Основы безопасности и жизнедеятельности» в 1 -4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» : в 1 -3 классах годовой учебной нагрузкой в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Познание мира»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему				СОЧ
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
4 класс	1	1	1	1	-

**Календарно – тематический план
Познание мира, 4 класс
Всего 34 часа, в неделю 1 час**

№ п/п	№ у/а	Раздел / Сквозная тема	Тема урока.	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
1 четверть (9 часов)							
1	1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан» «Я и общество»	На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	6.09	
2	2		Промышленность и сельское хозяйство моего края ОБЖ. Дорога- зона повышенной опасности	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	13.09	
3	3		Природа и хозяйственная деятельность человека	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	20.09	
4	4-5	В контексте сквозной	Семья в жизни общества. Наш семейный бюджет.	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов	2	27.09	

		темы «Ценности»		семьи			
6	6	«Я и общество»	Школьное самоуправление ОБЖ. Система правил поведения на транспорте	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	04.10	
7	7		Каким быть лидеру?	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	11.10	
8	8		Истоки казахского народа Достижения Казахстана в экономике ОБЖ. Пожар в жилище	4.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область) 4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.4 Предлагать пути оптимизации семейного бюджета 4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	18.10	
9	9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Калейдоскоп знаний СОР № 1 за разделы «Моя Родина - Казахстан», «Ценности»	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	25.10	
2 четверть (8 часов)							
10	10		Достижения Казахстана в экономике ОБЖ. Пожар в жилище	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1		
11	11		Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	1		
12	12		Для чего нужны исторические	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;	1	22.11	

			музеи?	4.3.1.3 предлагать собственный проект музея			
13	13	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Какие бывают профессиональные праздники?	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	29.11	За 1.12
14	14		Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей» ОБЖ. Защита квартир от воров и грабителей.	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	6.12	
15	15		Как избежать травм при занятиях спортом?	4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны 4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX–XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта	1	13.12	
16	16		Калейдоскоп знаний СОР № 2 за разделы «Культурное наследие», «Мир профессий»	4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны 4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX–XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта	1	20.12	
17	17	В контексте сквозной темы:	Как климат влияет на развитие человечества?	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	27.12	

		«Природные явления» «Природа моей страны»					
	3 четверть (10 часов)						
18	18-19		Какие катаклизмы возможны в моей местности? Моя безопасность во время катаклизмов ОБЖ. Безопасность человека в природной среде «Уплотнение тем. Приказ МОН РК № 3 от 06.01 2022 г.»	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	17.01	
20	20		Риски и опасности в искусственной среде	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	24.01	
21	21		Моя безопасность в искусственной среде	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде	1	31.01	
22	22	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды»	Сельское хозяйство моего края ОБЖ. Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	7.02	
23	23	«Я и общество» «Природа моей страны»	Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	14.02	
24	24	«Природа моей страны»	Глобус и карта ОБЖ. Здоровое питание	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	21.02	
25	25	«Природа моей страны» «Я и общество»	Работаем с глобусом и картой ОБЖ. Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.2.3.2 На основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе 4.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде;	1	28.02	

				4.1.4.4 Планировать свою безопасность в искусственной среде 4.2.1.2 Объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты; 4.2.1.3 Показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор			
26	26		Калейдоскоп знания СОР № 3 за разделы «Природные явления», «Охрана окружающей среды»	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.2.3.2 На основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе 4.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 Планировать свою безопасность в искусственной среде 4.2.1.2 Объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты; 4.2.1.3 Показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	07.03	
27	27	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос»	Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	14.03	
4 четверть (8 часов)							
28	28		Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	4.04	
29	29	«В потоке истории»	Роль Казахстана на мировой арене ОБЖ. Понятие о различных видов травм	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	11.04	
30	30	«Я и общество»	Мои права и обязанности	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	18.04	
31	31	В контексте сквозной темы «Путешествие в	Я разрабатываю туристский маршрут	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники	1	25.04	

		будущее». «Я и общество»		информации (Интернет, книги, СМИ)			
32	32	«Я и общество»	От каменного топора к космическому кораблю ОБЖ. Первая медицинская помощь при травмах	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	25.04	За 2. 05
33	33	«В потоке истории» «Я и общество»	Казахстан и его образ в мире СОР № 4 за разделы «Путешествие в космос», «Путешествие в будущее»	4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны 4.3.5.2 Определять роль Казахстана на мировой арене 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде 4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды 4.3.5.1 На основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	16.05	
34	34		Калейдоскоп заданий	4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.3.5.1 На основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	23.05	

