

«Бекітемін»

Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Жібек Жолы ауылының жашы орта білім
беруін мектебі» КММ

Директоры: Б.А.Аманжол
«28» 08 2020

Жусупова М.Б.

Келісемін:
Согласовано

Оқу ісінің меңгерушісі:

Алимова З.Б. Б.А.Аманжол
«28» 08 2020 г.

ӘБ отырысында қаралды/
Рассмотрено на заседании

протокол № 1 МО
от «28» августа 2020
Б.А.Аманжол Смайлова А.Ж.

Тақырыптық – күнтізбелік жоспар

Календарно-тематическое планирование

Қызықты математика /Занимательная математика

(пан/предмет)

Сынып: 4 «А», 4 «Б», 4 «В»
Класс: 4 «А», 4 «Б», 4 «В»

Мүғалім: Францкевич Н.П.
Учитель: Францкевич Н.П.

Тақырыптық жоспарды құрастырған Ж.А.Аманжол
Тематическое планирование составил(а) (қолы/подпись)

**Календарно-тематическое планирование факультативного курса
по математике**

«Занимательная математика» - 4 класс

Всего 34 часа, 1 раз в неделю

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная математика» рассчитана на 34 часа за год, по 1 занятию в неделю.

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
2. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
3. Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
4. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа рассчитана на детей, имеющих повышенный интерес к математике, любознательных, желающих расширить свой кругозор.

Внеурочная деятельность по предмету является хорошим мотиватором к стремлению детей развиваться, узнавать что-то новое и интересное. Программа позволяет работать с детьми не столько в форме традиционного урока, сколько в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме.

Немаловажную роль в обучении на данном этапе является развитие памяти, внимания и мышления, что возможно реализовать на занятиях по внеурочной деятельности.

Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных математических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых младшим школьникам на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителя ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Предметные результаты:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В

процессе реализации программы используются метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачетов, уроков-игр. Используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполнять различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка;
- **актуальность:** создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся;
- **научность:** математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения;
- **системность:** курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач);
- **практическая направленность:** содержание занятий факультатива направлено на освоение математической терминологии, которая применяется в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и в других математических играх и конкурсах;
- **мотивация:** развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступления на олимпиадах по математике;
- **реалистичность:** усвоение основного содержания программы возможно за 34 занятия.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах;

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 9 часов			
1	Операции над множествами. Логические выводы	1	02.09
2	Решения комбинаторных задач	1	09.09
3	Решение заданий на определение закономерностей, последовательностей	1	16.09
4	Решение уравнений, равенств, неравенств	1	23.09
5	Шифровки. Числовые ребусы и вычисления.	1	30.09
6	Логические выводы. Уравнения. Неравенства	1	07.10
7	Решение математических головоломок	1	14.10
8	Рациональные приёмы умножения и деления	1	21.10
9	Математический турнир «Решай, смекай, отгадывай!»	1	28.10
2 четверть- 7 часов			
10	Рациональные приёмы умножения и деления. Шифровки	1	04.11
11	Логические выводы и комбинаторные задачи	1	18.11
12	Рациональные приёмы умножения и деления.	1	25.11
13	Комбинаторные задачи. Математические фокусы.	1	02.12
14	Рациональные вычисления. Игры с циркулем	1	09.12
15	Упорядочение. Рациональные вычисления	1	23.12
16	Математический турнир	1	30.12
3 четверть- 10 часов			
17	Логические задачи, связанные с алгоритмами. Приёмы умножения на 5.	1	13.01
18	Числовые ребусы и вычисления. Шифровки.	1	20.01
19	Кроссворды. Комбинаторные задачи	1	27.01
20	Задания на определение последовательностей, закономерностей	1	03.02

21	Умножение на 99. Числовые ребусы и фокусы	1	10.02
22	Игры с крутами. Умножение на 25.	1	17.02
23	Рациональные приёмы умножения. Магический квадрат	1	24.02
24	Уравнения, равенства, неравенства.		02.03
25	Операции над множествами. Математические головоломки	1	09.03
26	Олимпиада по математике	1	16.03
4 четверть- 8 часов			
27	Кроссворды. Деление чисел на 5,50,500	1	07.04
28	Логические выводы. Магические квадраты	1	14.04
29	Лабиринты. Пифагор. Магические квадраты	1	21.04
30	Деление на 25. Задачи с геометрическим содержанием	1	28.04
31	Взаимно-однозначные соответствия. Комбинаторные задачи.	1	05.05
32	Логические выводы. Числовые ребусы. Фокусы	1	12.09
33	Комбинаторные задачи. Рациональные приёмы вычислений.	2	19.05
34	Итоговое занятие		